**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области**

**«Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Приложение**

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:**

**На педагогическом совете ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»**

№1 от 28.08.2023 №24/17 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности:**

**«Узнавай-ка»**

**для обучающихся 1-4 классов**

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) от 28.01.2021 N 2.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использовании при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 21 сентября 2022№858.

9. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности  «Узнавай-ка» для 1-4 класса имеет общеинтеллектуальную  направленность и предназначена для  развития и совершенствования положительных качеств личности ребёнка, развития познавательных способностей обучающихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Рабочая программа «Узнавай-ка» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся по реализуемому направлению внеурочной деятельности.**

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по учебным предметам.

**Задачи:**

* воспитание коммуникативной культуры школьников;
* развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
* развитие устной и письменной связной речи учащихся;
* развитие индивидуальных способностей учащихся;
* создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
* обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса**

**(ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | * умение слушать и выполнять инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя); * интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя). * умение принятия окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; * интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого; * понимание правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого; * умение понимать и соблюдать простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. * понимание себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя); * умение соблюдать элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого. * положительное отношение к окружающей действительности; готовность к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; * умение соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого. |
| **Метапредметные** | * Знакомство младших школьников с понятиями о природе и правилах безопасного и бережного поведения в природе, формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей; уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения. * Приобретение обучающимися опыта переживания и формирование позитивного отношения к окружающему, желания овладеть навыками общения с природой. * Формирование у обучающихся представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в социуме в соответствии с общечеловеческими нормами. |
| **Предметные** | -**Ученик научится**  учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не сов-  падающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;  -**Ученик получит возможность :** приобрести опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь; |

**Содержание программы**

**1 класс**

**Раздел 1. Я и моя семья.** Понятие «семья». Состав семьи. Мое имя. Семья. Профессии моих родных.

**Раздел 2. Я среди людей.** Я – человек. Понятие «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Мой класс - дружный. Мой самый близкий человек. Удивительный мир эмоций и чувств.

**Раздел 3. Родной край – часть большой страны.** Понятия «природа», «Родина». Роль природы в жизни человека. Экскурсия в природу. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

**Раздел 4. В мире животных.** Понятия «дикие» животные, «домашние» животные. Домашние животные. Многообразие животных на Земле, их предназначение. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

**Раздел 5. В мире птиц.** Птицы – кто это? Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Птицы их красота и разнообразие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Перелетные птицы. Викторина «Знаете ли вы птиц?».

**Раздел 6. В мире растений.**Понятия «растения». Понятия «дикие» растения, «домашние» растения. Экскурсия в природу. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время. Изготовление горшков для цветов из подручных материалов. Домашние растения.

*Формы организации:*беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

*Виды деятельности*:чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов рисунка.

**2 класс**

**Раздел 1. Я и моя семья.** История происхождения имен. Необходимость изучения истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи.Что влияет на выбор имени.

**Раздел 2. Я среди людей.** Благородство и милосердие вокруг меня. Мой класс дружный! Мои соседи. Удивительный мир эмоций и чувств.

**Раздел 3. Родной край – часть большой страны.** Вода в природе. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Вода в жизни животных, растений, человека. Роль природы в жизни человека. Явления природы. Человек — часть природы.

**Раздел 4. В мире животных.** Домашние животные. Значение диких животных в природе и жизни человека. Защита диких животных. Земноводные. Особенности строения земноводных. Оформление альбома «Эти удивительные животные».

**Раздел 5. В мире птиц.** Сбор материала о перелётных птицах. Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Многообразие птиц родного края.

**Раздел 6. В мире растений.**Домашние растения. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Лекарственные растения. Многообразие растений родного края.

*Формы организации:*беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

*Виды деятельности*:чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов рисунка.

**3 класс**

**Раздел 1. Я и моя семья.** Национальные имена. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем.

**Раздел 2. Я среди людей.** Искренность чувств. Палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте.

**Раздел 3. Родной край – часть большой страны.** Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Фоторепортаж «Как мы бережем природу Челябинской области». Воздух.

**Раздел 4. В мире животных.** Дикие животные. Многообразие животных родного края. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным. Фотоколлаж «Животные нашего края».

**Раздел 5. В мире птиц.** Значение птиц для человека. Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц. Оформление альбомы «Птицы нашего края».

**Раздел 6. В мире растений.**Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Экскурсия «Растения школьного двора».

*Формы организации:*беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

*Виды деятельности*:чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов рисунка.

**4 класс**

**Раздел 1. Я и моя семья.** Питание моей семьи. Составление рациона семьи. Составление герба и девиза своей семьи.

**Раздел 2. Я среди людей.** Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Альбом «Профессии моей семьи».

**Раздел 3. Родной край – часть большой страны.** Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. Выставка рисунков «Мой край». Явления природы*:* снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.

**Раздел 4. В мире животных.** Многообразие животных на земле. Животные дикие и домашние. Правила поведения в природе с животными. Красная книга – это. Животные Челябинской области, занесенные в крестную книгу.

**Раздел 5. В мире птиц.** Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие, дикие и домашние. Птицы Челябинской области, занесенные в крестную книгу.

**Раздел 6. В мире растений.**Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный». Растения Челябинской области, занесенные в крестную книгу**.**

*Формы организации:*беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

*Виды деятельности*:чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов рисунка.

**Сроки реализации программы:**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и предусмотрена для учащихся 1-4 класса.

**Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Включает в себя 1-2 кл. – 34 занятия, 3-4 кл. – 34 занятия.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
|  | **1 класс – 33 часа** | | |
| 1. | Я и моя семья. | 2 | Игровые задания |
| 2. | Я среди людей. | 5 | Игровые задания |
| 3. | Родной край – часть большой страны. | 6 | Игровые задания |
| 4. | В мире животных. | 6 | Игровые задания |
| 5. | В мире птиц. | 6 | Игровые задания |
| 6. | В мире растений. | 8 | Игровые задания |
| **2 класс – 34 часа** | | | |
| 1. | Я и моя семья. | 5 | Игра |
| 2. | Я среди людей. | 4 | Игра |
| 3. | Родной край – часть большой страны. | 7 | Игра |
| 4. | В мире животных. | 6 | Игра |
| 5. | В мире птиц. | 6 | Игра |
| 6. | В мире растений. | 6 | Игра |
| **3 класс – 34 часа** | | | |
| 1. | Я и моя семья. | 7 | Игра |
| 2. | Я среди людей. | 8 | Игра |
| 3. | Родной край – часть большой страны. | 6 | Игра |
| 4. | В мире животных. | 5 | Игра |
| 5. | В мире птиц. | 4 | Игра |
| 6. | В мире растений. | 4 | Игра |
| **4 класс – 34 часа** | | | |
| 1. | Я и моя семья. | 3 | Игра |
| 2. | Я среди людей. | 5 | Игра |
| 3. | Родной край – часть большой страны. | 5 | Игра |
| 4. | В мире животных. | 7 | Игра |
| 5. | В мире птиц. | 6 | Игра |
| 6. | В мире растений. | 8 | Игра |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов | Дата | Контроль |
| Раздел 1. Я и моя семья | | | | |
| 1 | Понятие «семья». Состав семьи. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Мое имя. Профессии моих родных. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 2. Я среди людей | | | | |
| 1 | Я – человек. Понятие «коллектив». | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Мой класс – мои друзья. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Отношения со сверстниками.Мой класс - дружный. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Мой самый близкий человек. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Удивительный мир эмоций и чувств. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 3. Родной край – часть большой страны | | | | |
| 1 | Понятия «природа», «Родина». | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Роль природы в жизни человека. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Экскурсия в природу. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Природа живая и неживая. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Значение природы для людей. | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Охрана природы. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 4. В мире животных | | | | |
| 1 | Понятия «дикие», «домашние» животные. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Домашние животные. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Многообразие животных, их предназначение. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Многообразие животных, их предназначение. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Породы домашних животных. | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Особенности содержания домашних животных. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 5. В мире птиц | | | | |
| 1 | Птицы – кто это? | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Птицы их красота и разнообразие. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Особенности питания птиц | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Перелетные птицы. | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Викторина «Знаете ли вы птиц?». | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 6. В мире растений | | | | |
| 1 | Понятия «растения». | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Понятия «дикие», «домашние» растения. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Понятия «дикие», «домашние» растения. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Жизнь комнатных растений в зимний период. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Период частичного или полного покоя? | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Какой уход требуется в это время. | 1 |  | Игра-беседа |
| 7 | Изготовление горшков из подручных материалов. | 1 |  | Игра-беседа |
| 8 | Домашние растения. | 1 |  | Игра-беседа |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов | Дата | Контроль |
| Раздел 1. Я и моя семья | | | | |
| 1 | История происхождения имен. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Изучение истории своей семьи, предков. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Понятие «история». | 1 |  |  |
| 4 | История моей семьи. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Что влияет на выбор имени. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 2. Я среди людей | | | | |
| 1 | Благородство и милосердие вокруг меня. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Мой класс дружный! | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Мои соседи. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Удивительный мир эмоций и чувств. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 3. Родной край – часть большой страны | | | | |
| 1 | Вода в природе. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Человек — часть природы. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Зависимость жизни человека от природы. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Вода в жизни животных, растений, человека. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Роль природы в жизни человека. | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Явления природы. | 1 |  | Игра-беседа |
| 7 | Человек — часть природы. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 4. В мире животных | | | | |
| 1 | Домашние животные. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Значение диких животных в природе и жизни человека. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Защита диких животных. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Земноводные. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Особенности строения земноводных. | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Альбом «Эти удивительные животные». | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 5. В мире птиц | | | | |
| 1 | Сбор материала о перелётных птицах. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Птицы их красота и разнообразие. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Особенности строения птиц. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Птицы маленькие и большие | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Особенности питания птиц | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Многообразие птиц родного края. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 6. В мире растений | | | | |
| 1 | Самые, самые растения | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Грибы съедобные и ядовитые. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный». | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Растения Ленинградской области, занесенные в Красную книгу**.** | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Растения Ленинградской области, занесенные в Красную книгу**.** | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Вспомним все. | 1 |  | Игра-беседа |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов | Дата | Контроль |
| Раздел 1. Я и моя семья | | | | |
| 1 | История происхождения имен. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Национальные имена. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Значения имен. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Проект «Мое имя» | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Что мы едим | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Я – то, что я ем. | 1 |  | Игра-беседа |
| 7 | Здоровый образ моей семьи. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 2. Я среди людей | | | | |
| 1 | Искренность чувств. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Мой характер. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Кто я и как я выгляжу. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Палитра чувств. Отношение к старшим. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Отношение к учителю. | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Отношение к сверстникам. | 1 |  | Игра-беседа |
| 7 | Речевой этикет. | 1 |  | Игра-беседа |
| 8 | Правила поведения в общественном месте. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 3. Родной край – часть большой страны | | | | |
| 1 | Природа живая и неживая. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Значение природы для людей. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Охрана природы. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Влияние деятельности человека на природу. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Влияние деятельности человека на природу. | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Воздух. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 4. В мире животных | | | | |
| 1 | Дикие животные. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Многообразие животных родного края. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Значение животных для человека. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Правила поведения в природе по отношению к животным. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Правила поведения в природе по отношению к животным. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 5. В мире птиц | | | | |
| 1 | Значение птиц для человека. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Птицы перелетные, оседлые, кочующие. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Охрана птиц. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Охрана птиц. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 6. В мире растений | | | | |
| 1 | Значение растений для человека. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Правила поведения в природе по отношению к растениям. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Экскурсия «Растения школьного двора». | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Вспомним все. | 1 |  | Игра-беседа |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов | Дата | Контроль |
| Раздел 1. Я и моя семья | | | | |
| 1 | Питание моей семьи. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Составление рациона семьи. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Составление герба и девиза своей семьи. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 2. Я среди людей | | | | |
| 1 | Что такое профессия? | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Знакомство с разнообразием профессий. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Представление о будущей профессии. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Альбом «Профессии моей семьи». | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 3. Родной край – часть большой страны | | | | |
| 1 | Территория и географическое положение края. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Знакомство с картой, границы, история образования. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Выставка рисунков «Мой край». | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Явления природы. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 4. В мире животных | | | | |
| 1 | Многообразие животных на земле. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Животные дикие и домашние. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Правила поведения в природе с животными. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Красная книга – это. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Красная книга – это. | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Животные Ленинградской области, занесенные в Красную книгу. | 1 |  | Игра-беседа |
| 7 | Животные, занесенные в Красную книгу. | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 5. В мире птиц | | | | |
| 1 | Особенности строения птиц. | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Птицы Ленинградской области, занесенные в Красную книгу. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Птицы самые маленькие и самые большие. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Птицы летающие и нелетающие, дикие и домашние. | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Перелетные птицы. | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Викторина «Знаете ли вы птиц?». | 1 |  | Игра-беседа |
| Раздел 6. В мире растений | | | | |
| 1 | Самые большие и самые маленькие растения | 1 |  | Игра-беседа |
| 2 | Самые ядовитые растения, опасные растения. | 1 |  | Игра-беседа |
| 3 | Грибы съедобные и ядовитые. | 1 |  | Игра-беседа |
| 4 | Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный». | 1 |  | Игра-беседа |
| 5 | Растения Ленинградской области, занесенные в Красную книгу**.** | 1 |  | Игра-беседа |
| 6 | Растения, занесенные в Красную книгу**.** | 1 |  | Игра-беседа |
| 7 | Вспомним все. | 1 |  | Игра-беседа |
| 8 | Вспомним все. | 1 |  | Игра-беседа |